

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача

Освітня програма «Польська мова і література»

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 035 “Філологія”

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

- Загальна інформація
- Анотація до курсу
- Мета та цілі курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача
Викладач (-і)	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	0970 500-74-07
E-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи
2. Анотація до курсу	
Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності.	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: забезпечити опанування студентами магістратури основами теорії та історії вищої освіти, дидактики вищої школи та концептуальних засад виховання студентської молоді для підготовки їх до викладацької діяльності у ЗВО, формування відповідних професійних знань та набуття педагогічного досвіду.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити магістрантів з основами науки, історією та дидактикою вищої школи; - розглянути шляхи розвитку вищої освіти в Україні та за її межами, концептуальні моделі університетської освіти, з'ясувати сутність ідеї університету як інноваційного закладу; - навчити організовувати навчально-виховний процес у вищій школі, налагоджувати взаємодію на засадах глибокої поваги до студентів, застосовуючи сучасні технології, методи, форми, засоби навчання і виховання; - ознайомити зі змістом та функціями професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, сутнісними характеристиками його професіограми; - підготувати до виконання функцій викладача вищої школи під час проходження асистентської практики у ЗВО; -розкрити структуру педагогічної майстерності викладача, основні шляхи її вдосконалення, зробивши наголос на ролі та методах професійного самовдосконалення викладача вищої школи. 	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися польською і українською мовами.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК 1. Здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі мовознавства і літературознавства, методологічні принципи і методичні прийоми лінгвістичного дослідження.</p> <p>ФК 5. Здатність самостійно досліджувати сучасні мовознавчі та літературознавчі проблеми в синхронічному і діахронічному аспектах.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН 4. Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p>	

ПРН10. Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 12. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві

ПРН 14. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 18. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
1	035 філологія	перший	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1.- 2 Педагогіка вищої школи як наука. Методи науково-педагогічного дослідження. План. Педагогіка як наука, її основні поняття та структурні компоненти (актуалізація попередніх знань шляхом бесіди). Місце ПВШ у системі педагогічних наук, її сутність, мета, завдання, функції. Категоріально-понятійний апарат ПВШ. Поняття вищої освіти, її мета, завдання, структура в сучасній Україні. Методологія і методика наукового дослідження.	Лекція	1,2,3,14,15,60 та ін.; інтернет-ресурси	4	5б за індивідуальн у роботу	Протягом семестру
Тема 1. Становлення і розвиток педагогіки вищої школи	Практичне заняття	1,12,23-34,45-50,60та ін.; інтернет-ресурси	2	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);	Протягом семестру

як науки. Сутність, структура та особливості процесу навчання у вищій школі				10 б – за підготовку і презентацію реферату 10б за індивідуальн у роботу	
Тема 3. Розвиток університетської освіти в Україні План Причини виникнення, структура, зміст навчально- виховного процесу у перших європейських університетах. Україні в університетах Центральної та Західної Європи. Провідні тенденції у розвитку сучасної університетської освіти у розвинених зарубіжних державах. Розвиток ідеї університетської освіти в Україні. Острозька і Київська колегії як провісники української вищої школи європейського типу. Києво- Могилянська академія – центр освіти, культури і науки в Україні у XVII – XVIII ст. Перші університети на українських землях (Львівський, Харківський, Київський). Університетськ а освіта в Україні у XX ст. Сучасний стан університетської освіти в Україні.	Лекція/диску- сія	1,22-29,35,49, 53-60 та ін.; інтернет- ресурси	2	5б за індивідуальн у роботу	Протягом семестру
Тема2 . Фахова майстерність викладача ЗВО і вимоги до його професійної етики	Практичне заняття/диску сія	1-15,22-28,31-40, 56- 60 та ін.; інтернет- ресурси	2	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату 10б за	Протягом семестру

				індивідуальн у роботу	
<p>Тема 4-5. Психолого-педагогічні особливості студентів як суб'єктів навчання і виховання План. Юнацький вік, його психолого-педагогічні особливості. Період переходу зі школи до ЗВО як важливий етап у становленні молодшої людини. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання. Студентський колектив і його особливості. Механізми соціалізації студентської молоді.</p>	Лекція	1-15,22-28,31-40 та ін.; інтернет-ресурси	4	56 за індивідуальн у роботу	Протягом семестру
<p>Тема 3. Зміст освіти у вищій школі та способи його реалізації.</p>	Практичне заняття	1-20,24-37,44-57 та ін.; інтернет-ресурси	2	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату 10б за індивідуальн у роботу	Протягом семестру
<p>Тема 6. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі План Освітні технології як системна категорія. Технологічний підхід в освіті. Структурні складові технології навчання (мета, зміст освіти, засоби педагогічної взаємодії, результат діяльності). Дидактичні моделі змісту навчання. Класифікація технологій навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі. Особливості</p>	Лекція	1-20,23,37,40-57 та ін.; інтернет-ресурси	2	56 за індивідуальн у роботу	Протягом семестру

дистанційного та інтерактивного навчання у ВНЗ.					
Тема 4. Форми та методи організації навчання у вищій школі	Практичне заняття	1,19,30,38,39 та ін.; інтернет-ресурс	2	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату 10б за індивідуальн у роботу	Протягом семестру
Тема 7. Форми і методи організації навчання у вищій школі. План Сутність поняття «форми організації навчання» у ЗВО, особливості їх класифікації. Види і методика проведення різних форм організації навчання у вищій школі. Лекція як форма організації навчання (структура, особливості, методика проведення). Особистість лектора. Методи та прийоми навчання, основні їх класифікації у вищій школі.	Лекція	19,30,38,39 та ін.; інтернет-ресурси	2	5б за індивідуальн у роботу	Протягом семестру
Тема 8-9 Педагогічна майстерність педагога План .Поняття педагогічної майстерності педагога. .Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності. Культура професійно-педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Способи комунікативного впливу. Невербальна комунікація.	Лекція	1,21,40,43,44,46,48,55 та ін; інтернет-ресурси	4	5б за індивідуальн у роботу	Протягом семестру

<p>Тема 5 Прояв педагогічної майстерності викладача . Робота майбутнього викладача з вдосконалення педагогічної майстерності .</p>	<p>Практичне заняття Дискусії, тренінги</p>	<p>1,12,16,21,43,44,46,60 та ін.; інтернет-ресурси</p>	<p>2</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату 10б за індивідуальну роботу</p>	<p>Протягом семестру</p>
<p>Тема 10. Культура професійно-педагогічного спілкування викладача ЗВО. План Культура професійно-педагогічного спілкування викладача ЗВО Стилі педагогічного спілкування. Способи комунікативного впливу. Невербальна комунікація.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1,21,40,43,44,46,48,55 та ін; інтернет-ресурси</p>	<p>2</p>	<p>5б за індивідуальну роботу</p>	<p>Протягом семестру</p>

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання</p> <p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тести 10 Контрольна робота 5 Самостійна робота 10 50 - у сумі максимальна кількість балів Залікова робота – 50 балів Всього 100 балів</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Залікова робота, питання якої охоплюють всі розділи дисципліни. Максимальна кількість балів – 50.</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Оцінюються по п'ятибальній системі</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Умови допуску до підсумкового контролю(залік)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення. Мінімальна кількість балів для допуску до заліку – 25 балів. Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів.</p>
<h3>7. Політика курсу</h3>	
<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Академічна доброчесність:</p>

	<p>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Діяти відповідно до Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf»</p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p>

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: *підручник*. К.: Либідь, 1998. 557 с.
3. Белова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики: *навч. посіб.* / Л.О.Белова. Х.: Вид-во НУА, 2004. 264 с.
4. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: *навч. посіб.* К.: КНЕУ, 2005. 336 с.
5. Виховна робота зі студентською молоддю: *навч. посіб.* / За заг. ред. Т.Ю.Осипової. Одеса: Фенікс, 2006. 288 с.
6. Вища освіта в Україні: *навч. посіб.* / За ред.. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. 327 с.
7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *метод. посібн.* К.: ЦНЛ, 2003. 316 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *підручник* . К.: ЦНЛ, 2006. 384 с.
9. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: *навч. посіб.* К.: ЦНЛ, 2005. 396 с.
10. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К., 997.. 257.
11. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності: *навч. посіб.* К.: ЦНЛ, 2005. 224 с.
12. Дичківський І.М. Інноваційні педагогічні технології: *навч. посіб.*. К.: Академвидав, 2004. 334 с.
13. Довга Т. Імідж сучасного вчителя: *навчально-методичний посібник*. 2-ге вид.,перероб. І доп. Кіровоград: ПП «Ексклюзив –Систем», 2015. 146 с.
14. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
15. Золотухина С.Т. и др. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов (историко-педагогически аспект): *Монография* .Х.:Изд-во Вировець А.П. Издательская группа «Апостроф», 2012. 288 с..
16. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. К., 2003. № 20. С. 3.
17. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: *посіб. для магістрів* . К.: Вид-во Паливода А.В., 2008. 136 с.
18. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: НМК ВО, 1990. 176 с.
19. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: Знання, 2005. 48 с.
20. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: *навч. посіб.* / За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. К.: Вища школа. 323 с.
21. Ораторське мистецтво: *Навчальний посібник для студентів вищ.навч.закл.юрид.спец.* Видання третє, стереотипне за ред. Н.П.Осипової. Х. : Одіссей, 2007. 144с.
22. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: ЦУЛ, 2009. 427 с.
23. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* / За ред. З.Н.Курлянд. К.: Знання, 2005. 399 с.
24. Педагогічна майстерність /за ред. І.А.Зязюна. К., Вища школа, 1997. 349с.
25. Педагогічна майстерність: *Підручник*; за ред. І.А.Зязюна. –3-ге вид., допов. і переробл. К.: СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
26. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: *навч. посіб.* К.: 2003. 116 с.
27. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: *навч. посіб.* К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 127 с.
28. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: *навч. посіб.* К.: Тансоа, 2006. 88 с.
29. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: *навч. посіб.* К.: Вища школа, 2005. 239 с.
30. Соловей М.І. Виховна система у вищому навчальному закладі: *навч. посіб.* К.: Ленвіт, 2003. 257 с.

31. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: Кондор, 2011. 628 с.
32. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* К.: Академвидав, 2010. 456 с.
33. Педагогіка і психологія вищої школи: *навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни* / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). Ірпінь, 2007. 78с.
34. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: *Підручник*. 2-е вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. К.: К.: Каравела, 2008. 352 с.
35. Професійна освіта : словник : навч. посіб. / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. К.: Вища освіта, 2000. 380 с.
36. Артемчук Г.І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку: *Монографія*. К.: Ленвіт, 2004. 176 с.
37. Вища освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання: у 3 томах / За ред. Степка М.Ф., Горбунової Л.М. К.: Форум, 2007. 1798 с
38. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді: *Монографія* / Авт. кол, за ред. М.Михальченка. К.: Пед. думка, 2010. 312 с.
39. Історія української школи і педагогіки: *Хрестоматія* за ред. В.Г.Кременя. К.: Знання, 2003. С. 615-759.
40. Карнегі Д. Як завоювати друзів та впливати на людей:*пер. з англ./заг.ред. Зінченко В.П., Жукова Ю.М. М.,* Прогресс, 1994. 704с.
41. Мистецтво бути викладачем: *практ. посіб.* / За ред. О.І.Сидоренка. К.: НМЦ «Консорціум», 2003. 144 с.
42. Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: *Довідник для студентів*. К.: Освіта України, 2005. 80 с. .
43. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: *Колект. моногр.* / За заг. ред. В.Андрущенко, В.Лугового. К.: Пед. думка, 2008.256 с.
44. Педагогічний словник / За ред. Ярмаченка М.Д. К.: Педагогічна думка, 2001. С. 300.
45. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі// *Scientific Journal Virtus.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF).- С.65-68.*
46. Єгорова І.В. Шляхи удосконалення навчальної діяльності студентів ВНЗ у процесі їх роботи з текстом // *Scientific Journal Virtus.-Issue # 13 , April, 2017, Published since 2014/Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF);(ISSN 2410-4388).- .- С.117-120.*
47. Єгорова І.В. *«Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи»* .Івано-Франківськ, 2018. – 74 с.
48. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. ISBN 978-3-8309-3960-3 266 p.
Єгорова І.В., Стражнікова І.В., С.Мацола, М.Мацола, О.Ткач. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. С.211- 231.
www.waxmann.com/buch3960<<http://www.waxmann.com/buch3960>> www.waxmann.com/buch3960
54. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання *.Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286.
55. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL.: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
56. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014р. URL:<https://docs.dtkr.ua/doc/1556-182>.
57. Про освіту. Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

58. Про наукову і науково-технічну діяльність. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

59. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти».

60. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України» (редакція від 4.07. 2005 р.). *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005>

2. Наказ МОН України від 20.10.2004 р. № 812 «Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу». *Електронний ресурс*. Режим доступу: www.mon.gov.ua/images/files/osvita/Evrointehraciya/mon_812.doc

3. Наказ МОН України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». *Електронний ресурс*. Режим доступу: <http://uazakon.com/document/fpart41/idx41955.htm>

4. <http://agencyzmin.pnu.edu.ua>

5. readbookz.com/books

6. pedagogika.ucoz.ua

7. ukrkniga.org.ua

8. www.refine.org.ua

9. Studentam.net.ua

Викладач: канд.пед.наук, доцент *Єгорова Інга Вячеславівна*