

З В І Т

ПРО НАСЛІДКИ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЛОЛОГІЇ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

014.02 Середня освіта (мова і література (польська); 035.038 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська; 035.038 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська.

з 4 лютого по 15 березня 2020 р. (зі змінами по 25 березня)

На виробничу (навчально-виховну, педагогічну) практику згідно наказу було направлено 41 студента факультету філології 4 курсу денної форми навчання спеціальностей 014.02 Середня освіта (мова і література (польська); 035.038 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська; 035.038 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська.

У зв'язку з карантином терміни проходження практики були зміщені, а останні тижні студенти долучилися до дистанційної форми навчання школярів паралельно з учителями словесниками освітніх закладів.

Не дивлячись на труднощі. Що склалися цього року, студенти успішно справилося з даним видом навчання.

Педпрактика проходила в школах Івано-Франківська, навчальних закладах Вінницької, Закарпатської та Тернопільської областей.

У місті Івано-Франківську практику проходили студенти в освітніх закладах ЗОШ № 2, ЗОШ № 3; ЗОШ № 12, ліцей № 13, ЗОШ № 18, ліцей № 23 імені Романа Гурика, ЗОШ № 28 Івано-Франківської міської ради. До участі в практиці були задіяні Дашівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Іллінецького району Вінницької області, Великобичківська ЗОШ Рахівського району Закарпатської області та Бережанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів №3 Тернопільської області.

З дирекціями вищеназваних навчальних закладів було узгоджено умови проходження практики, а з учителями-словесникам методичні вимоги щодо роботи студента-практиканта.

У школах, що служили об'єктами для проходження навчально-виробничої практики створено умови для її проведення: добра матеріально-технічна база, обладнані кабінети літератури; у достатній кількості є підручники, художні тексти, різноманітне унаочнення, працюють висококваліфіковані фахівці, готові допомогти студентам у професійному становленні.

Педагогічна практика показала, що студенти факультету філології мають достатню кваліфікаційну підготовку із польської (зарубіжної) та української літератур, володіють методикою викладання цих предметів на достатньому рівні, про що свідчать відгуки та оцінки, виставлені вчителями та методистами у робочих журналах груп.

За висновками вчителів, методистів кафедр студенти відповідально ставились до викладання фахових дисциплін та обов'язків класних керівників про що свідчать звіти самих практикантів та відгуки їхніх наставників.

На основі представлених студентами звітів, можна казати про: середній рівень задоволення студентів-практикантів умовами проходження практики; наміри працювати у освітніх закладах після закінчення навчання; бажання покращити знання із циклу психолого-педагогічних дисциплін; бажання продовжити навчання за обраною спеціальністю на магістерському рівні; наміри випробувати свої сили у інших напрямках освіти.

Не дивлячись на доволі складні умови проходження практики студенти провели належну кількість уроків з фахових дисциплін. Жива атмосфера навчальних закладів дозволила студентам використовувати у своїй роботі як традиційні форми роботи: урок-лекція, комбінований урок і т.д. так і апробувати нові ефективні форми організації навчальної діяльності: урок-диспут, урок-заочна екскурсія, урок-гра, урок-інтерв'ю, урок-квест тощо. Під час підготовки до уроків студенти використовували підручники та методичні посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, періодичні фахові видання та практичні матеріали учителів-словесників, досвід яких занесено до обласної картотеки передового педагогічного досвіду та Івано-Франківського міського управління освіти та науки. Варто зазначити, що у студентів-практикантів користувалися популярністю індивідуальні консультації з питань добору матеріалу до уроку та його структурування, які надавали методисти кафедр та вчителі-практики у школах. У нагоді ставали, також, конспекти лекційних та практичних занять, що відповідали поточним темам уроків. Використовували студенти і методичні матеріали, власні портфоліо, створені під час занять з методики та інформацію про методичні матеріали на допомогу студенту, які зберігаються на кафедрі світової літератури і порівняльного літературознавства.

Активно проводилися студентами заходи з позакласної роботи: вікторини, тематичні вечори, екскурсії до музею, виховні тематичні години тощо.

ВИСНОВКИ та ПРОПОЗИЦІЇ:

1. Згідно сказаного вище, практику можна вважати завершеною, її організацію й проведення доброю.
2. Звіт про педагогічну практику представити до затвердження на засіданні кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства.
3. Методистам кафедр, у відведені терміни виставити оцінки за проходження студентами виробничої (навчально-виховної, педагогічної) практики.
4. Рекомендувати професорсько-викладацькому складові та керівництву факультету звернути увагу на наступне:

- активніше до роботи студентів на об'єктах проходження практики залучати фахівців з психології та педагогіки, що мало б посприяти розв'язанню складних психолого-педагогічних ситуацій;
- створити методичний посібник для студентів-практикантів, у якому будуть викладені найтипівіші помилки студентів у написанні розробок уроків та конспектів;
- збільшити кількість тижнів для проходження педагогічної практики. Це допоможе студентам ґрунтовніше набути певні вміння та навички й уникати більшості помилок;
- більше уваги під час аудиторних занять приділяти методиці організації та проведення уроків розвитку зв'язного мовлення, що викликає труднощі у практичному їхньому проведенні;
- залучити студентів до опанування технік цифрових технологій;
- збагатити відомості студентів з вікової психології та практичних навичок з дидактики;
- надавати консультативну допомогу у роботі з учнями різних вікових груп з педагогіки та психології;
- Змінити період проходження практики із зимового на весняний або осінній. Адже у зимовий період виникають труднощі із карантинном та частими захворюваннями серед школярів та учнів, які зміщують період проходження практики.

Керівник педпрактики

А. М. Мартинець